

PERCORSO DI APPRENDIMENTO DSA E BES

a cura di Chiara Regis
chiara.regis@tiscali.it

giugno 2014

PERCORSO DI APPRENDIMENTO

DSA E BES

1. Che cosa si intende per DSA?

Chi sono i DSA? Come si manifestano? Analisi dei tratti caratteristici che identificano i soggetti con DSA. Attenzione particolare rivolta a dislessia, disortografia, discalculia e disgrafia.



- PDF: *I disturbi specifici dell'apprendimento* di Milena Marini, logopedista e psicologa (pagg. 1-2);
www.neuropsichiatriainfantile.net/DSA.pdf
- VIDEO: *Dislessia e DSA: Intervista Dr. Gianluca Lo Presti presso Canale Sicilia* (durata 14:33 min.);
www.youtube.com/watch?v=HmAoYkBwigU
- VIDEO: *DSA - Disturbi Specifici dell'Apprendimento* a cura del Dott. Gabriele Zanardi, portatore di disturbi Dsa (durata 10:05 min.)
www.youtube.com/watch?v=CNC-w8n5XjY



2. Caratteristiche degli alunni con DSA.

I correlati comportamentali del soggetto dislessico; analisi della relazione che intercorre tra dislessia e disturbi del comportamento. Definizione del disturbo e delle caratteristiche che con esso intercorrono.



- DOC: *I correlati comportamentali del soggetto dislessico* a cura di Angela Maria Granara (leggere: *Introduzione, l'iperattività o ADHD*)
www.educare.it/Scuola/difficolta/comportamento_soggetto_dislessico.htm

- VIDEO: *Super Quark 2011 - La dislessia*; testimonianza di soggetti dislessici (durata 7:59 min.)
<http://www.rai.tv/dl/RaiTV/programmi/media/ContentItem-18fbdb1a-090d-4c87-b7e8-2a0bb3074c6b.html>

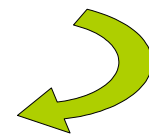


3. Come intervenire quando viene effettuata una diagnosi di DSA?

Dopo aver accertato la presenza di un disturbo, diversi sono i percorsi da intraprendere, a seconda dell'età dell'alunno e della gravità del disturbo. Chi deve intervenire e in che modo intraprendere un percorso specifico.



- DOC: Associazione Italiana Dislessia: *Cos'è la dislessia* (cosa fare dopo la diagnosi e seguenti)
www.aiditalia.org/it/cosa_e_la_dislessia.html
- VIDEO: PDP. *Il Piano didattico personalizzato per i bambini con disturbi di apprendimento*, a cura di Laura Crivelli, docente AID (durata 10:21 min.)
www.youtube.com/watch?v=s7f5fykwoog



4. Cosa si intende per BES?

Che cosa sono i BES? A che cosa si fa riferimento con questa sigla? Cosa significa avere Bisogni Educativi Speciali?



- DOC: *Alunni con BES: chi sono?* - tratto da Ilmediano.it l'informazione online
www.ilmediano.it/apz/print_art.aspx?id=8372

- VIDEO: *Alunni con BES: riflessioni sulla nota MIUR del 22.11.2013* di Dario Ianes (durata 17:51 min.)
www.youtube.com/watch?v=LabxcT1c17s



5. Cosa differenzia DSA e BES?

Quali caratteristiche identificano un alunno BES rispetto ad un alunno DSA? Quali specificità è necessario conoscere? Che cosa prevedono le normative in merito?



- DOC: *Chi è l'alunno BES secondo D.M. N° 8 del 6 marzo 2013* – Istituto statale Duca degli Abruzzi di Treviso
http://www.ducadegliabruzzitrevise.it/wp-content/uploads/downloads/2013/10/FAQ_BES.pdf
- VIDEO: *DSA - Disturbi Specifici di Apprendimento - Modello delle differenze specifiche di apprendimento* a cura di Daniele Zanoni (durata. 10:50 min.)
www.youtube.com/watch?v=4-SP4bjz0nk



6. Come individuare un alunno BES?

Quali caratteristiche identificano un alunno con BES? Breve analisi dei principali tratti riscontrabili e degli organi che devono essere coinvolti.



- DOC: *Presentazione BES. Pdf* – Itis Galvani
www.itisgalvani.it/attachments/article/203/Presentazione%20BES.pdf

- VIDEO: *BES alunni con bisogni educativi speciali*, Prima Parte 1/3, di Vincenzo Riccio

www.youtube.com/watch?v=YnKMMPS9usw



7. Perché i BES sono definiti speciali? È da intendere in senso positivo o negativo?

Il termine “speciale” usato nella sigla BES viene usato in senso positivo o negativo? Rispetto alla diagnosi di una malattia la valutazione dei “Bisogni Educativi Speciali” non è da considerare come discriminante.



- DOC: *La valutazione dei BES*, tratto da *Disabili: la promozione del successo formativo un modello di intervento nelle situazioni di emergenza pedagogica*

http://www.korastudio.it/volumi_1/content/disabili/disabili_010.html

- VIDEO: *BES* – Youtube (fino al min. 3:00)

www.youtube.com/watch?v=ABYjTsTXmQ



8. Come intervenire con alunni BES e DSA?

Quali strumenti di intervento utilizzare con alunni che presentano Bes e Dsa? Quali organi scolastici e non devono intervenire per organizzarne l'inclusione?



- DOC: *Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica: concetti chiave e orientamenti per l'azione*; Milano 2013 (pagg. 6 – 15)
http://www.istitutosuperioreischia.it/integrazione%20alunni/protlo45_13all1%20circolare%20lombardia.pdf
- VIDEO: *BES Includere gli alunni con l'apprendimento cooperativo* (durata 7:48)
www.youtube.com/watch?v=RiOMITUqZw



9. Pareri contrastanti sui disturbi BES e DSA

Numerosi sono i dibattiti sorti dentro e fuori la scuola riguardo le disposizioni ministeriali sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Quali leggi regolamentano tali disturbi?



- DOC: *I Bes non si certificano!* - Superando.it
<http://www.superando.it/2013/10/23/i-bes-non-si-certificano/>
- DOC: *DSA: Il sottile confine nell'applicazione della Legge 170/10 e la 104/92*
<http://www.guidagenitori.it/la-salute/neuropsichiatria/2709-dsa-il-sottile-confine-nellapplicazione-della-legge-17010-e-la-10492/>

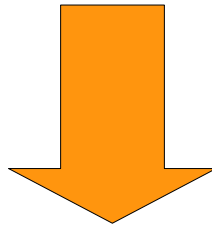


10. Testimonianze di personaggi affetti da DSA

Testimonianze dirette di persone affette da disturbi Bes e Dsa che sono riusciti a raggiungere nella vita ottimi risultati e a superare le loro difficoltà.



- DOC: *Dislessici famosi e alcune considerazioni personali.*
<http://crizu.blogspot.it/2007/11/dislessici-famosi-e-alcune.html>
- VIDEO: *Dislessia storie di successo – la testimonianza di Vanessa (durata min. 3:41)*
www.youtube.com/watch?v=mejU47st68g



Il percorso formativo a questo punto è terminato
passiamo ad un breve test di autovalutazione
delle competenze acquisite cui faranno seguito
le relative risposte.



TEST DI AUTOVALUTAZIONE

1. Che cosa si intende per DSA?

- I disturbi specifici di apprendimento (DSA) sono:
 - 2
 - 5
 - 4
 - 6

- Per parlare di Disturbo Specifico di Apprendimento è necessaria una diagnosi?
 - Si
 - No

2. Caratteristiche degli alunni con DSA.

- Elencare alcune caratteristiche tipiche del disturbo.
.....
.....

- Nei dislessici come Michela (vedi video) quali area risulta più debole?
.....

3. Come intervenire quando viene effettuata una diagnosi di DSA?

- Da chi deve essere effettuata la diagnosi?
 - Insegnanti
 - Genitori
 - Specialisti

- Chi deve partecipare all'incontro di stesura del PDP?
.....
.....

4. Cosa si intende per BES?

- Quando è entrato in vigore l'uso dell'espressione 'Bisogno Educativo Speciale' in Italia?
 - 2006
 - 2012
 - 2014

- [...]la direttiva sancisce il diritto per tutti gli alunni che presentano queste tipologie di difficoltà/svantaggio di avere accesso a una didattica individualizzata e personalizzata[...]

Questa frase è:

- Vera
- Falsa

5. Cosa differenzia DSA e BES?

- Chi è l'alunno BES secondo la C.M. N° 8 del 6 marzo 2013?
.....
.....

- L'alunno BES e l'alunno DSA appartengono alla stessa tipologia?
 - Si
 - No

6. Come individuare un alunno BES?

- Sotto la definizione BES quante grandi categorie possiamo individuare?
 - 5
 - 3
 - 2
 - 7

- Qual'è la parola d'ordine alla base della valutazione dei BES?
.....

7. Perché i BES sono definiti speciali? È da intendere in senso positivo o negativo?

- La valutazione di Bisogno Educativo Speciale non è da considerare discriminante per tre motivi. Elencali.
.....
.....
.....
.....

- Qual'è il compito del PDP?
.....
.....
.....

8. Come intervenire con alunni BES e DSA?

- Le fasi di costituzione del PDP sono:
 - 2
 - 5
 - 4
 - 7
- Come viene definito l'apprendimento che permette di organizzare attività didattiche che possa raggiungere tutti gli alunni con difficoltà particolari?
 - Specifico
 - Cooperativo
 - Didattico

9. Pareri contrastanti sui disturbi BES e DSA

- Quale modello occorre applicare nella trattazione dei BES?
 - Modello clinico
 - Modello pedagogico-didattico

- Quale legge regola gli alunni con DSA?

.....

10. Testimonianze di personaggi affetti da DSA

- I dislessici hanno un ritardo cognitivo?
 - Si
 - No

- In che modo la testimonianza di Vanessa può servire da esempio per altri alunni dislessici? (parere personale)

.....
.....
.....

RISPOSTE DEL TEST DI AUTOVALUTAZIONE

1. Che cosa si intende per DSA?

- 4
- Sì

2. Caratteristiche degli alunni con DSA.

- Impulsività, attività senza sosta, distraibilità, mancanza di attenzione, difficoltà di concentrazione, scarsa tolleranza per le frustrazioni, mancanza di autocontrollo, comportamento disinibito, scarse relazioni con i compagni, ipereccitabilità, comportamento immaturo.
- Scrittura

3. Come intervenire quando viene effettuata una diagnosi di DSA?

- Specialisti
- Coordinatore della classe, famiglia dello studente, il Dirigente scolastico e/o il referente DSA.

4. Cosa si intende per BES?

- 2012
- Vera

5. Cosa differenzia DSA e BES?

- Secondo il D.M. N° 8 del 6 marzo 2013 l'area dei Bisogni Educativi speciali (Bes) comprende: “ lo svantaggio culturale, i disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, le difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.
- No

6. Come individuare un alunno BES?

- 3
- Inclusione

7. Perché i BES sono definiti speciali? È da intendere in senso positivo o negativo?

- In primo luogo fa riferimento a un panorama di bisogni molto ampio, in secondo luogo non si riferisce solo a cause specifiche e infine indica che il bisogno o i bisogni non sono stabili nel tempo, ma possono venir meno o essere superati.
- Il PDP ha il compito di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

8. Come intervenire con alunni BES e DSA?

- 4
- Cooperativo

9. Pareri contrastanti sui disturbi BES e DSA

- Pedagogico-didattico
- Legge 170/2010

10. Testimonianze di personaggi affetti da DSA

- No
- Risposta libera