

**ANNO SCOLASTICO 2017/18 – 1° QUADRIMESTRE – SCUOLA SECONDARIA
CRITERI E DESCRITTORI PER LA STESURA DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI
APPRENDIMENTI CONSEGUITO IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE,
PERSONALE E SOCIALE**

L'alunno/a alla fine del primo quadrimestre in relazione ai seguenti descrittori ha raggiunto....			
1	Relazioni: con i compagni	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni,	
		Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni	
		Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei	
		Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni	
		Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni	
		Timido e riservato cerca di socializzare positivamente coi compagni	
		Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto	
		Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni	
		Talvolta manifesta comportamenti aggressivi	
		Talvolta manifesta rapporti conflittuali coi compagni	
		Talvolta manifesta atteggiamenti polemicici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare	
		Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni	
		Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere/ imporre le proprie idee e punti di vista.	
2	Relazioni: con gli adulti	aperto e fiducioso riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento	
		cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti	
		predilige ed è rassicurato dal rapporto con l'insegnante	
		riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento	
		non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante	
		manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante	
3	Rispetto delle regole	Dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile	
		Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile	

L'alunno/a alla fine del primo quadrimestre in relazione ai seguenti descrittori ha raggiunto....

		Dimostra un comportamento quasi sempre corretto e responsabile	
		Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto	
		Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto	
		Dimostra un comportamento esuberante e scorretto	
		Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.	
		Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri	
		Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato	
4	Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte	
		Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte	
		Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione	
		Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante	
		Manifesta interesse , ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare	
		Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.	
		Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività	
		Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo	
		Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo	
		Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività	
		Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività	
		Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.	
		Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute	
5	Impegno	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa	
		Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa	
		Si impegna con costanza , ma non sempre in modo approfondito	
		Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte	
		Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale	
		Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa	
		Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa	
		Si impegna solo se sollecitato e controllato	
		Si impegna solo se incoraggiato e gratificato	
6	Capacità di collaborazione	aiuta i compagni in difficoltà	
		accetta l'aiuto dei compagni	

L'alunno/a alla fine del primo quadrimestre in relazione ai seguenti descrittori ha raggiunto....

		mette il proprio materiale a disposizione dei compagni	
		lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto	
		nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente	
		nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo	
		sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune	
		nel lavoro di gruppo non assume atteggiamenti di "gregarismo", ma sa apportare il proprio contributo personale	
		fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo	
		è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo	
		predilige il lavoro individuale a quello di gruppo	
7	Autonomia e Modalità di lavoro (a)	Sa gestire il proprio materiale di lavoro	
		È piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale	
		Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose	
		Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti	
		Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi	
		Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato	
		Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione	
		Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata	
8	Autonomia e Modalità di lavoro (b)	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali	
		Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo	
		Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto	
		Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto	
		Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto	
		Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date	
		Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori	
		È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro	
		Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo	
		Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante	
		Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi	
		Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date	
		Si sa organizzare in situazioni molto semplici	
		Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date	

L'alunno/a alla fine del primo quadrimestre in relazione ai seguenti descrittori ha raggiunto....			
		Lavora in modo frettoloso e impreciso	
		Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni	
9	Metodo di studio	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio	
		Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio	
		Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio	
		Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio	
		Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato	
		Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo	
		Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi	
		Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi	
		Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi	
		Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti	
		Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite	
		Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale	
		Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline	
		Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici	
		Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata	
		Memorizza le informazioni e le espone se guidato	
		Fatica a memorizzare le informazioni	
10	Progressione degli apprendimenti	Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento	
		Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento	
		Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento	
		Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento	
		Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento	
		La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata	