

ANNO SCOLASTICO 2017/18 – 1° QUADRIMESTRE – SCUOLA PRIMARIA
CRITERI E DESCRITTORI PER LA STESURA DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI
APPRENDIMENTI CONSEGUITO IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE,
PERSONALE E SOCIALE

L'alunno/a alla fine del primo quadrimestre in relazione ai seguenti descrittori ha raggiunto....		
1	Relazioni: con i compagni	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni;
		Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni;
		Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei;
		Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni;
		Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni;
		Timido e riservato cerca di socializzare positivamente coi compagni;
		Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto;
		Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni;
		Talvolta manifesta comportamenti aggressivi;
		Talvolta manifesta rapporti conflittuali coi compagni;
		Talvolta manifesta atteggiamenti poleмici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare;
		Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni;
		Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere/ imporre le proprie idee e punti di vista;
2	Relazioni: con gli adulti	aperto e fiducioso riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento
		cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti
		predilige ed è rassicurato dal rapporto con l'insegnante
		riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento
		non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante
		manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante
		necessita di un adulto quale figura di riferimento
3	Rispetto delle regole	Dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile

L'alunno/a alla fine del primo quadrimestre in relazione ai seguenti descrittori ha raggiunto....			
		Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile	
		Dimostra un comportamento quasi sempre corretto e responsabile	
		Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto	
		Dimostra un comportamento esuberante e non sempre corretto	
		Dimostra un comportamento insopportabile alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.	
		Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri	
		Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato	
4	Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte	
		Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte	
		Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione	
		Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante	
		Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare	
		Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.	
		Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività	
		Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo	
		Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo	
		Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività	
		Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività	
		Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.	
		Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute	
5	Impegno	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa	
		Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa	
		Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito	
		Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte	
		Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale	
		Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa	
		Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa	
		Si impegna solo se sollecitato e controllato	
		Si impegna solo se incoraggiato e gratificato	
6	Capacità di collaborazione	aiuta i compagni in difficoltà	

L'alunno/a alla fine del primo quadrimestre in relazione ai seguenti descrittori ha raggiunto....		
		accetta l'aiuto dei compagni
		lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto
		nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente
		nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo
		sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune
		nel lavoro di gruppo sa apportare il proprio contributo personale
		fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo
		è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo
		predilige il lavoro individuale a quello di gruppo
7	Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1° /2°)	Sa gestire il proprio materiale e lavora in modo autonomo
		È piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale
		Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose
		Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti
		Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi
		Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
		Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione
		Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
		Sta gradualmente acquisendo un' adeguata autonomia.
8	Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3° /4° / 5°)	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali
		Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo
		Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
		Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto
		Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto
		Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date
		Nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori non è ancora pienamente autonomo
		È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro
		Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo
		Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante
		Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi

L'alunno/a alla fine del primo quadrimestre in relazione ai seguenti descrittori ha raggiunto....		
		Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date
		Si sa organizzare in situazioni molto semplici
		Organizza il proprio lavoro in modo non ancora adeguato
		Lavora in modo frettoloso e impreciso
		Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni
		Sta gradualmente acquisendo un' adeguata autonomia.
9	Metodo di studio	
		Ha acquisito un adeguato metodo di studio
		Sta acquisendo gradualmente un metodo di studio adeguato
		Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
		Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo
		Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
		Si applica nello studio ma fatica ad esporre con sicurezza i contenuti.
		Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti
		Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite
		Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale
		Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline
		Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici
		Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata
		Memorizza le informazioni e le espone se guidato
		Fatica a memorizzare le informazioni
10	Progressione degli apprendimenti	
		Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento
		Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
		Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento
		Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
		Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento
		La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata
		Si consiglia alla famiglia di fare esercitare con costanza il bambino durante le vacanze estive per recuperare le numerose lacune.
		Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento ed è stato ammesso alla classe successiva nonostante le carenze nei vari ambiti disciplinari.