



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero
dell'Istruzione,
dell'Università
e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON EVASIO FERRARIS"

SCUOLA DELL'INFANZIA · PRIMARIA · SECONDARIA DI 1° GRADO

Piazza Martiri della Libertà 14/A · 13043 Cigliano (VC)

Tel. 0161.423223 · Fax 0161.423305 · C.F. 93005200022 · C.u.f.e. UFU6GX

e-mail iccigliano@tin.it · PEC ycic80600d@pec.istruzione.it

www.comprensivocigliano.it



I.C. CIGLIANO

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Anni scolastici 2016-17 / 2017-18 / 2018-19

ALLEGATO "A"

Allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016-17 / 2017-18 / 2018-19, di cui costituisce parte integrante, come disposto dalla Delibera del Collegio dei Docenti n. 26 del 17/5/2018.

Criteri di valutazione e di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

CONSIDERATO

il disposto del D.Lgs. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato ..."

VISTE

le istruzioni impartite dalla Nota MIUR prot. 1865 del 10 ottobre 2017 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione"

RAVVISATA

la necessità di definire i criteri per la valutazione finale degli apprendimenti adottati dall'Istituto

CONSIDERATE

le Rubriche di valutazione del comportamento già approvate in data 21 febbraio 2018, con delibera n. 19, verbale n. 4 a.s. 2017/2018

ESPERITA

ampia ed approfondita discussione

all'unanimità

DELIBERA

per tutti gli scrutini finali, di tutte le classi dell'Istituto, sono ammessi alla classe successiva, o all'Esame conclusivo del I ciclo, gli allievi che abbiano conseguito una valutazione:

- con voto di almeno 6/10 in tutte le discipline;
- oppure con un numero massimo di 3 (tre) voti inferiori a 6/10, qualora il Consiglio ritenga, con decisione a maggioranza, recuperabili le conoscenze, le abilità e le competenze parzialmente acquisite o non acquisite, nel corso dell'anno scolastico successivo o nelle prove d'esame.
- La valutazione di "Cittadinanza e Costituzione" è inserita nel curriculum di Storia/geografia.

Approvata altresì la Rubrica di valutazione delle discipline proposta dalla Commissione Benessere.

Delibera n. 24 A.S. 2017/2018

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

CONSIDERATO	il disposto del D.Lgs. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato ..."
CONSIDERATO	il disposto del D.M. 741/2017 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione"
VISTE	le istruzioni impartite dalla Nota MIUR prot. 1865 del 10 ottobre 2017 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione"
VISTE	le precisazioni impartite dalla Nota MIUR prot. 7885 del 9 maggio 2018 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti."
CONSIDERATO	che l'Istituto ha aggiornato il curriculum per l'a.s 2017/18, il quale presenta dettagliate descrizioni dei livelli di competenza per ciascuna disciplina;
CONSIDERATO	le disposizioni contenute nel D.LGS. 62/2017 e le successive C.M. 1865 del 10/10/2017 i DM 741 e 742 ed allegati e tutte le successive disposizioni ministeriali che innovano l'Esame di Stato 2017/2018
ESPERITA all'unanimità	ampia ed approfondita discussione

DELIBERA

per quanto non direttamente normato dal D.Lgs. 62/2017 e ss.mm.ii., di uniformarsi ai livelli di competenza per ciascuna disciplina dettagliatamente definiti nel Curricolo di Istituto, come aggiornato nel corso del corrente a.s. 2017/18, e di far riferimento a tutti i criteri per la conduzione dell'esame a conclusione del primo ciclo di istruzione sulla base delle nuove disposizioni ministeriali.

Delibera n. 25 A.S. 2017/2018

RUBRICA ANALITICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Competenze di riferimento

(dalle Indicazioni Nazionali 2012, con richiamo al Patto educativo di corresponsabilità d'Istituto)

CRITERI/DIMENSIONI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO PARZIALE
Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, conoscendo i propri diritti e doveri	Rispetta sempre le regole condivise, conoscendo i propri diritti e doveri.	Rispetta quasi sempre le regole condivise, conoscendo i propri diritti e doveri.	Richiamato dall'insegnante, rispetta le regole condivise, conoscendo i propri diritti e doveri.	Ha bisogno costante di richiami da parte dell'insegnante per rispettare le regole condivise, non conoscendo appieno i propri diritti e doveri.	Nonostante i ripetuti richiami da parte dell'insegnante, non rispetta le regole condivise, non conoscendo appieno i propri diritti e doveri.
Competenze sociali e civiche Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	Collabora sempre con gli altri per la costruzione del bene comune.	Collabora quasi sempre con gli altri per la costruzione del bene comune.	Richiamato dall'insegnante, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Ha bisogno costante di richiami da parte dell'insegnante per collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.	Nonostante i ripetuti richiami da parte dell'insegnante, non collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un corretto stile di vita.	Ha sempre cura e rispetto di sé, come presupposto di un corretto stile di vita.	Ha quasi sempre cura e rispetto di sé, come presupposto di un corretto stile di vita.	Richiamato dall'insegnante, ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un corretto stile di vita.	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un corretto stile di vita.	Nonostante i ripetuti richiami da parte dell'insegnante, non ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un corretto stile di vita.
Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità Partecipazione: interviene in modo positivo e creativo	Interviene sempre in modo positivo e creativo.	Interviene quasi sempre in modo positivo e creativo.	Solo se invogliato dall'insegnante, interviene in modo positivo e creativo.	Difficilmente interviene in modo positivo e creativo.	Mai interviene in modo positivo e creativo.
Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità Autonomia: ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.	Ha una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.	Ha una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte quasi sempre in modo consapevole.	Ha una sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Se supportato dall'insegnante, orienta le proprie scelte in modo consapevole.	Solo se guidato dall'insegnante, ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e orienta le proprie scelte in modo consapevole.	Nonostante i ripetuti richiami da parte dell'insegnante, non ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e non orienta le proprie scelte in modo consapevole.
Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità Impegno: si applica per portare a termine le attività intraprese da solo e/o insieme agli altri	Si applica costantemente per portare a termine le attività intraprese da solo e/o insieme agli altri.	Si applica quasi sempre in modo costante per portare a termine le attività intraprese da solo e/o insieme agli altri.	Si applica con sufficiente costanza per portare a termine le attività intraprese da solo e/o insieme agli altri.	Solo se guidato, si applica per portare a termine le attività intraprese da solo e/o insieme agli altri.	Nonostante i ripetuti richiami da parte dell'insegnante, non si applica per portare a termine le attività intraprese da solo e/o insieme agli altri.

INDICATORI DEI LIVELLI E VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	LIVELLI	VALUTAZIONE
30 – 29 - 28	AVANZATO	OTTIMO
27 – 26 - 25	AVANZATO	DISTINTO
24 – 23 - 22 – 21 – 20 - 19	INTERMEDIO	BUONO
18 – 17 – 16 – 15 – 14 - 13	INTERMEDIO	DISCRETO
12 – 11 – 10 – 9 – 8 - 7	INIZIALE	SUFFICIENTE
6 ...	PARZIALE	NON SUFFICIENTE

RUBRICA ANALITICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

	nullo	minimo	parziale	adeguato	massimo
Interesse partecipazione alla vita di classe	0	1	2	3	4
Rispetto della norme relative alla vita di classe	0	1	2	3	4
Adempimenti ai doveri scolastici (compiti/lezioni)	0	1	2	3	4
Livello di socializzazione e collaborazione nel gruppo classe	0	1	2	3	4
	non adeguato	suff	discreto buono	distinto	ottimo

Non adeguato 0 a 2

Sufficiente 3 a 5

Discreto 6 a 7

Buono 8 a 10

Distinto 11 a 13

Ottimo 14 a 16

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO (fascia di livello)	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze ampie, complete e particolarmente approfondite.
	Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Si applica con autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove e in compiti complessi. • Espone in modo ricco, ben articolato, con eccellente padronanza dei linguaggi disciplinari. • E' in grado di sintetizzare, di rielaborare in modo personale, organico, approfondito e con spunti creativi e originali.
9	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite.
	Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Si applica con autonomia e sicurezza. • Espone in modo ricco con piena padronanza dei linguaggi disciplinari. • E' in grado di sintetizzare e di rielaborare in modo personale e con spunti creativi.
8	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze complete e corrette.
	Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Si applica con sicurezza in situazioni via via più complesse. • Espone in modo chiaro e con linguaggio disciplinare appropriato. • E' in grado di sintetizzare e di rielaborare in modo chiaro ed efficace.
7	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze corrette, strutturate nei nuclei fondamentali, ma non approfondite.
	Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Si applica con una discreta sicurezza in situazioni note, e in modo parziale in situazioni complesse. • Espone in modo abbastanza chiaro, con un linguaggio disciplinare nel complesso appropriato. • E' in grado di sintetizzare in modo parziale.
6	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze sufficientemente corrette, ma essenziali.
	Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Si applica in situazioni semplici in modo accettabile. • Espone in modo semplice, sostanzialmente corretto, parzialmente guidato, con un linguaggio disciplinare accettabile.
5	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze parziali e/o mnemoniche, ma tali da consentire un graduale recupero.
	Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Si applica solo se guidato e in modo incerto. • Espone in maniera meccanica e imprecisa.
4 o inferiore	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze frammentarie e lacunose.
	Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Si applica in modo non adeguato, incompleto, anche negli elementi essenziali. • Espone in modo scorretto e con povertà lessicale.

Approvata con Delibera del Collegio dei Docenti n. 24 del 17/05/2018

Cigliano, lì 17/5/2018