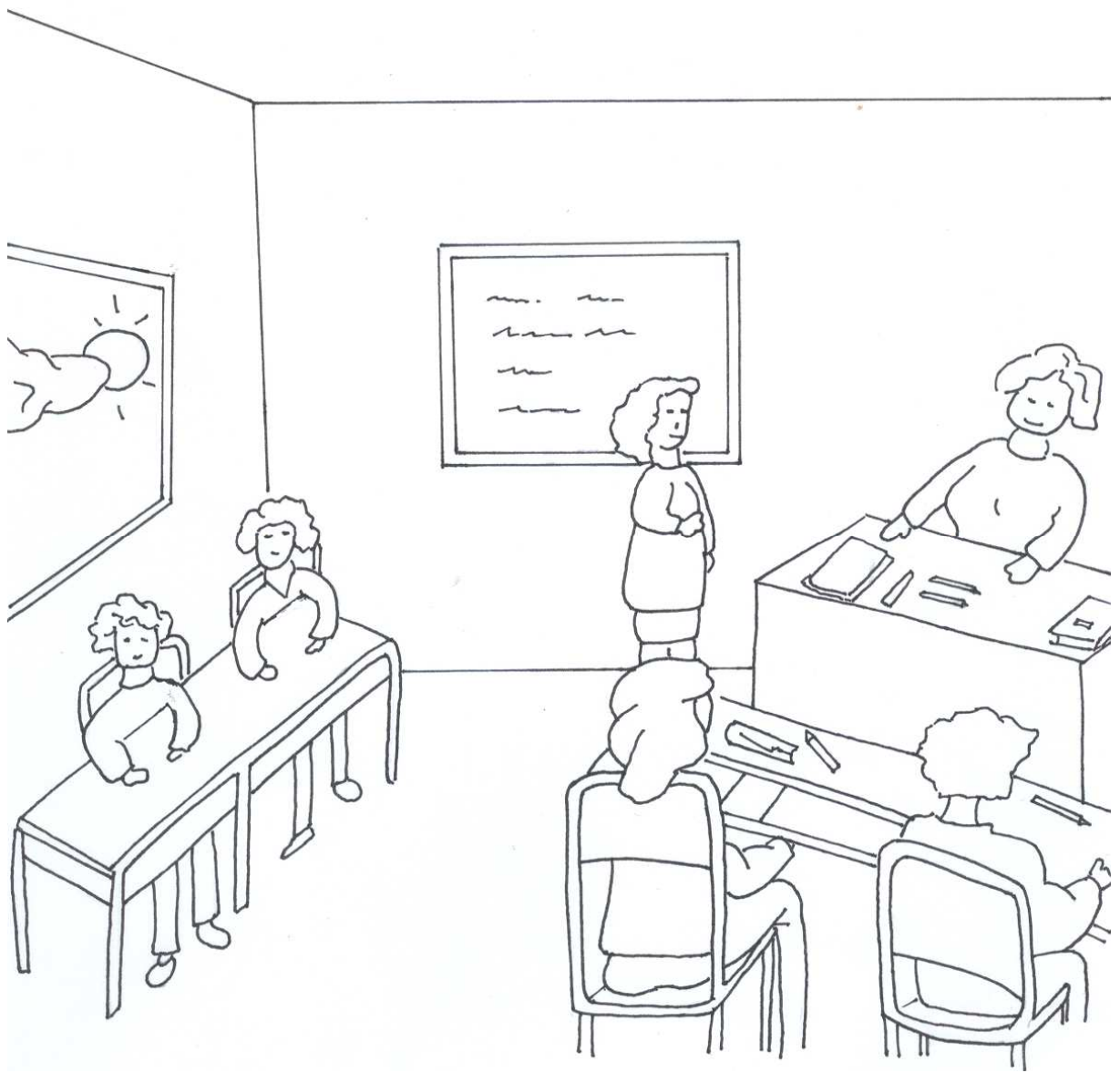


SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



FINALITA'

La scuola secondaria di primo grado intende sviluppare le abilità e le competenze fondamentali di ogni allievo per continuare il processo di apprendimento e per sviluppare l'identità di ognuno.

Per conseguire tali obiettivi la scuola rimuove ogni ostacolo alla frequenza, previene l'evasione dell'obbligo scolastico, facilita l'accesso agli alunni con disabilità, promuove la pratica della cittadinanza attiva e l'acquisizione del sapere di base della cultura, perseguendo con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

Fin dall'inizio la scuola continua a svolgere un ruolo fondamentale di orientamento fornendo agli allievi le occasioni per capire se stessi, per prendere consapevolezza delle loro potenzialità e verificarne i risultati conseguiti.

Inoltre l'istituzione scolastica sollecita i ragazzi a riflettere sui comportamenti di gruppo per stimolare il rispetto reciproco e li orienta a realizzare pratiche collaborative, facilitando la fruizione e la produzione di comunicazione sia tra i coetanei, sia con individui adulti per elaborare registri linguistici sempre più appropriati e modulati sull'interlocutore.

Vista la realtà sociale sempre più eterogenea, la scuola stabilisce con le famiglie un rapporto di corresponsabilità in cui con il dialogo stabilisce una collaborazione comune costruita all'interno di un progetto condiviso e continuo.

SCELTE EDUCATIVE

Nell'ambito della scuola secondaria di primo grado si attua l'accesso alle discipline la cui valorizzazione avviene quando si attuano percorsi interdisciplinari e raccordi tra le conoscenze, mediante approcci integrati. Solo evitando di presentare i contenuti con rigidi confini, si potrà mostrare agli allievi la complessità della realtà e del sapere, favorendo una più appropriata padronanza delle discipline ed un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva di un sapere integrato. Tali competenze favoriscono la promozione di un sapere sempre più ampio e trasversale, e rappresentano la condizione essenziale per la partecipazione attiva alla vita sociale.

TRAGUARDI E COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

La scuola secondaria deve assicurare ad ogni allievo il consolidamento delle competenze strumentali, in particolare lettura, scrittura, matematica, lingue e della capacità di apprendere. Pertanto persegue il raggiungimento del traguardo dell'apprendimento nelle diverse discipline, garantendo a tutti le competenze attese per trasformare gli adolescenti in studenti consapevoli del valore della conoscenza e dello studio.

OBIETTIVI DELL'AZIONE EDUCATIVA

Gli obiettivi generali

Gli obiettivi prioritari e generali dell'azione educativa, secondo quanto indicato negli orientamenti programmatici, sono comuni ai tre ordini di scuola; è tuttavia compito della scuola secondaria di primo grado strutturare percorsi e situazioni formative per il raggiungimento di tali obiettivi in tutta la loro complessità relativamente a:

- Competenze comunicazionali di base (linguistiche, espressive e telematiche)
- Competenze logico-matematiche e scientifiche
- Autonomia e flessibilità di pensiero
- Capacità di imparare
- Creatività
- Conoscenza di sé
- Conoscenza delle problematiche storico-socio-economiche al fine di operare scelte corrette
- Capacità di scelta
- Rispetto di sé e degli altri

- Pianificazione e auto-orientamento
- Autoregolazione del comportamento
- Senso di responsabilità

Le competenze da acquisire

Se la scuola assume come finalità primaria quella di strutturare una formazione direttamente spendibile sul piano sociale, fondata su competenze trasversali e trasferibili in una realtà sempre più complessa, si prevede che al termine del ciclo di base gli studenti acquisiscano le seguenti competenze e abilità:

- Comprendere e produrre testi di tipo: descrittivo
narrativo
espositivo
argomentativo
regolativo
- Impostare e risolvere problemi di qualsiasi tipo
- Organizzare e interpretare dati quantitativi usando tecniche di tipo matematico
- Comprendere e usare linguaggi e strumenti propri della comunicazione nei vari settori dell'espressione artistica
- Utilizzare e trasferire in ambiti disciplinari diversi le competenze acquisite
- Lavorare e collaborare con altri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi generali e le competenze da acquisire nella scuola secondaria di primo grado sono strettamente correlati con le diverse discipline, che possiedono a loro volta una propria particolare struttura e degli obiettivi specifici da raggiungere al termine dei tre anni.

➤ **Area linguistico – artistico - espressiva:**

Italiano

Ascoltare:

- Ascoltare con attenzione, comprendere le informazioni principali e il significato globale
- Distinguere le informazioni principali da quelle secondarie
- Comprendere codici diversi

Leggere:

- Leggere correttamente e in modo espressivo
- Comprendere il significato globale e il messaggio del testo
- Distinguere e comprendere codici diversi
- Saper selezionare le informazioni contenute nel testo

Parlare:

- Intervenire a proposito
- Esporre messaggi chiari, pertinenti e corretti
- Esprimersi in modo esauriente e personale, usando un lessico ricco e appropriato

Scrivere:

- Rispettare le regole dell'ortografia, della grammatica e della sintassi
- Produrre messaggi scritti chiari e pertinenti
- Esprimersi in modo esauriente e personale, usando un lessico ricco e appropriato

- Conoscere e applicare le regole dell'analisi grammaticale, logica e del periodo
- Riconoscere i diversi usi della lingua in rapporto alla situazione comunicativa
- Memorizzare i contenuti
- Organizzare e rielaborare testi via via più complessi
- Identificare un modello e riutilizzarlo
- Sintetizzare testi dati

Inglese e seconda lingua comunitaria

- Saper presentarsi
- Dare e chiedere informazioni
- Descrivere persone, oggetti, sensazioni
- Sostenere una conversazione
- Saper leggere
- Saper produrre messaggi scritti grammaticalmente e sintatticamente corretti

Arte ed immagine

- Conoscere e usare diverse tecniche espressive
- Sviluppare la capacità creativa
- Sviluppare la manualità
- Sviluppare la capacità di osservare la realtà circostante
- Sviluppare il senso critico
- Comprendere ed usare terminologia e strumenti propri della disciplina

Musica

- Sviluppare la capacità di percepire i suoni
- Riprodurre con la voce e con strumenti modelli musicali
- Conoscere i fondamenti della teoria musicale

Scienze motorie e sportive

- Camminare e correre interiorizzando l'azione dinamica
- Saltare eseguendo l'azione dinamica in forma coordinata, efficace ed armonica
- Lanciare, afferrare e centrare eseguendo con efficacia l'azione
- Eseguire il gesto tecnico con competenza ed efficacia
- Orientarsi avendo coscienza del proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo

➤ **Area scientifico - tecnologica**

Scienze

- Conoscere la struttura e i meccanismi di funzionamento della natura
- Acquisire una coscienza ecologica e sanitaria
- Conoscere l'interazione tra mondo fisico, biologico e comunità umana
- Formulare ipotesi per spiegare fatti e fenomeni e per organizzare correttamente l'osservazione
- Comprendere e usare terminologia e strumenti propri della disciplina

Tecnologia

- Sapersi orientare di fronte a semplici problemi di carattere tecnico e tecnologico
- Saper comprendere e analizzare i continui mutamenti dell'ambiente, dell'industria e della società moderna
- Approfondire i sistemi di lavorazione artigianale e industriale
- Usare diverse tecniche grafiche

Informatica

- Produzione di testi utilizzando programmi di video scrittura
- Utilizzo del foglio elettronico di calcolo per la tabulazione di dati
- Produzione di ipertesti
- Navigazione in internet
- Utilizzo della posta elettronica

➤ **Area matematica**

Matematica

- Padroneggiare le regole di calcolo anche algebrico
- Comprendere e utilizzare gli elementi fondamentali della geometria piana e solida
- Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare leggi fisiche e matematiche
- Risolvere problemi utilizzando metodi diversi
- Conoscere ed utilizzare schemi, simboli grafici e termini specifici

➤ **Area storico - geografica**

Storia

- Ricordare gli avvenimenti essenziali collocandoli nel tempo e nello spazio
- Individuare cause e conseguenze di un evento storico e stabilire confronti
- Formulare ipotesi interpretative di fatti storici
- Comprendere e usare la terminologia storica
- Utilizzare fonti, documenti, grafici, dati statistici, ecc.
- Conoscere le principali norme del vivere associato
- Comprendere ruolo e funzioni delle istituzioni sociali studiate
- Promuovere il rispetto di se stessi e gli altri
- Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere comune
- Sviluppare la responsabilità civile e il senso della legalità
- Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano

Geografia

- Individuare gli elementi caratteristici di un paesaggio
- Distinguere gli elementi naturali da quelli umani
- Cogliere le relazioni tra ambiente e vita umana
- Confrontare situazioni e fenomeni geografici
- Orientarsi nello spazio
- Leggere e interpretare mappe, carte, immagini, grafici, dati statistici
- Comprendere e usare terminologia e strumenti propri della disciplina

Religione

- Comprendere che il proprio progetto di vita si costruisce a partire dalla propria coscienza
- Comprendere come, per il Cristianesimo, le scelte sono orientate dall'esempio di Gesù
- Conoscere i criteri e i contenuti dell'etica cristiana relativi ai rapporti interpersonali e al progetto di società da realizzare
- Conoscere le principali religioni del mondo

VALUTAZIONE

Per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado è prevista una *valutazione periodica*, quadrimestrale, e una *valutazione finale*, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento. La valutazione nelle classi intermedie avviene per *scrutinio*, mentre per le classi terminali, terzo anno di scuola media, avviene per *esame di Stato*.

La valutazione degli apprendimenti acquisiti, del comportamento dell'alunno e le decisioni relative alla promozione alla classe successiva vengono adottate per scrutinio dai docenti della classe. Si attua una valutazione periodica, quadrimestrale, e una valutazione finale; nei periodi intermedi vengono distribuite le schede informative, accompagnate da un colloquio. La valutazione viene registrata su un apposito *documento di valutazione*, la scheda individuale dell'alunno, che sarà accompagnata da un colloquio esplicativo.

Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione è richiesta la *frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale* personalizzato di ciascun alunno. Per casi eccezionali, l'istituzione scolastica può autonomamente stabilire motivazioni al suddetto limite. Il corso di studi si conclude con l'esame di Stato il cui superamento è titolo indispensabile per l'iscrizione agli istituti del 2° ciclo. Con il titolo di licenza finale, verrà consegnata all'alunno la *certificazione delle competenze*.

Per gli *alunni in situazione di handicap psichico*, la valutazione, adeguatamente differenziata, tiene conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il Consiglio di classe valuta comunque i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento del PEI. *Per le prove di esame* sono predisposte apposite prove, e tempi lunghi per l'effettuazione delle prove scritte.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

❖ Scuola secondaria di primo grado “Don E. Ferraris” Cigliano

Attività curricolare: unità da 50' con lezioni dal lunedì al venerdì mattina con rientro pomeridiano il lunedì e il giovedì

Attività di tempo prolungato: mercoledì pomeriggio.

Attività extracurricolare: martedì pomeriggio.

Orario di ingresso ore 8.00

Orario di uscita ore 13.00, oppure ore 16.30

❖ Scuola secondaria di primo grado “Anna Frank” Borgo d’Ale

Attività curricolare: unità da 60' con lezioni dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 e due rientri pomeridiani: lunedì dalle ore 14.00 alle ore 17.00, giovedì dalle 14.00 alle 16.00.